



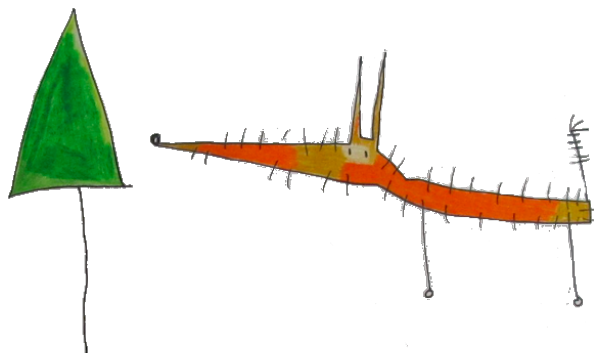
KLUB KLÍČEK

*Les je jako jedno velké hřiště a příroda jako moudrá učitelka
- trpělivá, přívětivá i nesmlouvavá."*

O KLUBU

Děti předškolního věku najdou v přírodě to, co právě potřebují. Energií nabití d'áblíci přeskakují překážky, běhají a lezou tam, kam si ještě troufnou. Kdo potřebuje chvílku klidu, najde si tiché místo, odkud může pozorovat ptáky ve větvích nebo pilné mravence.

Klíček připravuje program, který přirozeně navazuje na roční období, místo, které se pro daný den stává učebnou pod širým nebem a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy. Pomůckami jsou často přírodniny - kamínky, jehličí, květiny, kůra, lesní plody apod., které dle fantazie mohou být hudebním nástrojem nebo počítadlem (kamínky, dřevo), skládkou (kousky kůry), psací potřebou (klacík). Děti budou poznávat všemi smysly, jak voní letní louka, jak zní různé druhy dřeva. A společně s průvodci přemýšlet a pozorovat, pro koho má luční kvítí a plody lesa význam. Dále budou poznávat vlastní tělesné hranice (co dokážu, co ještě ne, co jsem se naučil) a rozvíjet přátelství ve hrách, které mají v lese nekonečně mnoho podob. V zimě si děti uvědomí krásu teplého domova, nebo zasněžené a klidné, odpočívající přírody. Zkrátka děti půjdou po stopách čtyř ročních dob, kdy má vše svůj řád a každé roční období svou krásu, kouzlo a vůni. Neznamena to však, že děti z klubíku Klíček nepoznají "výdobytky civilizace," naopak, po celý rok budou cestovat pěšky nebo veřejnou dopravou za různými zážitky a účastní se kulturních a jiných společenských událostí ve svém okolí. Budou však i ve svém zázemí pokojíčku tvořit a zkoušet novinky v rozvoji své osobitosti. Užívat si pohodlí pokojíčku, poslouchat četbu knih od babiček a vyprávění našich seniorů. Klíček propojuje teplo a pohodlí domova s krásou a taji přírody.





Naším prvotním zájmem je pobyt venku za jakéhokoliv počasí v jakoukoliv roční dobu na větší část dne. Do „klubíkovského“ zázemí se budeme uchýlovat na dobu nezbytně nutnou v rámci odpoledního odpočinku, na kreativní tvorbu, která si to žádá, či při velké nepřízni počasí. Hra dětí a jejich vzdělávání se uskuteční hlavně skrze prožitky v lese, na louce, pasece, které je povedou k přirozenému a respektujícímu vztahu člověka s přírodou. V rámci environmentální výchovy budeme pomáhat dětem zažívat krásu a tajemství přírody, učit je přírodu milovat a mít k ní úctu. Proto do našeho konceptu zahrnujeme činnosti, které tento vztah v dětech prohlubují a upevňují (sbírání léčivých bylin a jejich zpracování, kompostování, třídění odpadu, čištění lesa a studánek, krmení zvířat v zimě, úcta ke všemu živému). Environmentální výchova nabízí možnosti získávat a rozvíjet všechny kompetence dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání - kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální i personální.

KONCEPT RESPEKTOVAT A BÝT RESPEKTOVÁN

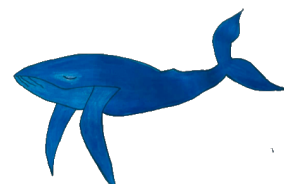
Náš klubík Klíček bude veden v duchu zásad respektovat a být respektován, které jsou založeny na laskavém a partnerském přístupu k dítěti. Respekt a úcta k dětem znamená chovat se k nim tak, aby to nezraňovalo jejich důstojnost, nedovolit si k nim to, co nechceme, aby si oni dovolily k nám a přijmout fakt, že se mohou od nás lišit, aniž by byly horší nebo lepší než my.

Tento demokratický systém výchovy není opakem autoritativního (omezení a zákazy), tedy neznamená, že by bylo vše dovoleno. Přestože nejsou používány zákazy a příkazy, je možné a nutné stanovit dětem pravidla a hranice, ty nejsou vytvářeny pro děti, ale s dětmi. Dětem je dána možnost spolurozhodovat samy o sobě, s kterou jde ruku v ruce zodpovědnost.

Nejsou používány tresty, odměny ani pochvaly, jako nástroje vnější motivace. Ve výchově je důležité vést dítě naopak k vnitřní motivaci, tzn. Dítě, dělá věci proto, že je samo považuje za správné a smysluplné, nikoliv proto, že to požaduje autorita - rodič či učitel (v pubertě pak často parta vrstevníků) nebo proto, že za ně hrozí trest či očekává odměnu.

Pro osobnost dítě je významná sebeúcta, která je budována nesoutěživým prostředím, poskytnutím důvěry a odpovědnosti.

Pokud se mezi dětmi vyskytnou konflikty, průvodce - pedagog nevystupuje v roli vyšetřovatele, ale průvodce, který děti vede k tomu, aby spor vyřešily samy respektujícím způsobem.





WALDORFSKÉ PRVKY PEDAGOGIKY

ANEB CO NÁS ZAUJALO

Dítě v prvním sedmiletí je jedním velkým "smyslovým orgánem". Ze svého okolí doslova "nasává" vše, co je mu nabízeno. Tomu by mělo být uzpůsobeno prostředí dítěte, které by mělo být co nejpřirozenější (dřevo, přírodniny, vlna, jemné odstíny barev, hračky z přírodních materiálů atd.). A samozřejmě i pedagog by měl dětem poskytovat vhodný vzor a nabízet smysluplné činnosti (tvoření z přírodnin, vyprávění či čtení pohádek, příběhů a říkadel, společné vaření, práce na zahrádce atd.), které jsou přirozenou součástí každodenního života. Skrze napodobování, pozorování a zakoušení dítě utváří svojí osobnost.

Řád a rytmické uspořádání dne, týdne a roku přináší dětem pocit bezpečí a důvěry. Opakování též napomáhá prohlubování a fixování zkušeností.

Velmi důležitým prvkem ve výchově malých dětí je volná hra, která patří k nejpřirozenějším projevům dětí předškolního věku a v níž se uplatňuje - respektive zrcadlí - nápodoba. Volná hra umožňuje dětem svobodně rozvíjet fantazii, motoriku, učit se sociálním vztahům a dávat možnost uplatnění volným projevům nenásilnou, naprosto přirozenou cestou.

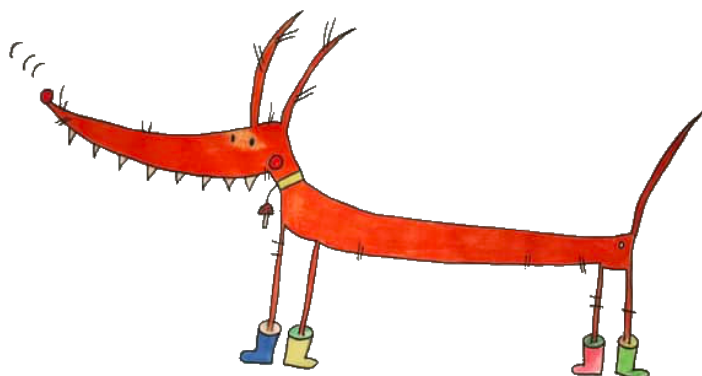
Waldorfská pedagogika je pro nás i inspirací pro pořádání slavností. Ty vycházejí z lidových tradic během průběhu hospodářského roku. Spočívají v přípravě, malování a tvoření předmětů k oslavě, zahrnují tematické vyprávění, učení nových říkanek, pranostik a písní. Do spolupráce bychom rádi začlenili i rodiče, kteří by měli zájem se podílet na jejich přípravě i samotné oslavě. A na co se můžeme těšit?

PODZIM: Průvod světel, Dýňová slavnost, Martinská slavnost

ZIMA: Adventní čas, Tři králové, Masopust

JARO: Vynášení "Moreny", Semínková slavnost, Velikonoce

LÉTO: Den matek, Den otců, Den dětí, Otvírání studánek, Letní slavnost





MONTESORI PRVKY

Montessori pedagogika se snaží o maximální vstřícnost, otevřenost a trpělivost k dítěti i dětem navzájem. Podporuje možnosti volby a vedení k zodpovědnosti za svoje jednání, využívá přirozeného zájmu dítěte, pomáhá mu zafixovat si správné návyky i vytvářet svůj vlastní úsudek. Děti se učí svou práci samostatně plánovat a řídit. Je zde upřednostňován rozvoj vnitřní motivace a oceňování před klasickými pochvalami. Cílem není vychovávat děti poslouchající dospělé, ale děti řídící se pravidly, která chápou a akceptují. Na co se tedy budeme zaměřovat:

praktický život - nácvik samostatného oblékání, samostatná příprava jídla a nápojů, pomůcek, místa k práci; důraz je kladen na dokončování činností

smyslový materiál - pomůcky na rozvoj pěti smyslů

jazykový materiál - seznámení s písmeny, různými jazyky, vnímání odlišností

kosmická výchova - učení vnímání souvislostí a řádu světa (prvouka, vlastivěda, přírodověda, zeměpis, dějepis, vesmír...)

matematické dovednosti - rozdíly, pojem větší-menší, srovnávání, počítání

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok bude tematicky rozdělen do jednotlivých bloků, které se budou vzájemně prolínat a navazovat na sebe. Jednotlivé tematické bloky vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který nabízí pět vzdělávacích oblastí: dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.

Důležitou roli v našem pojetí hraje i rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí, kdy děti vedeme ke spoluvytváření nových, neobvyklých, originálních způsobů řešení. To potom v dětech podporuje schopnost samostatnějšího a rychlejšího myšlení, zlepšuje adaptabilitu, ochotu spolupracovat, zvyšuje sebevědomí a hlavně rozvíjí svět fantazie a představ.

Klub Klíček je pod křídly dobročinného spolku Pomoc od Srdce, z.s.

Je určen pro děti, které mají výživová omezení, jako je celiakie, alergie na potraviny, intolerance potravin, ABKM. Dále je vhodný pro děti s astmatem, protože disponuje čističkou vzduchu ve formě domácí solné jeskyně. Když děti pobývají ve svém klubovém pokojíčku, dýchají zároveň vzduch jako v solné jeskyni. To podporuje nejen imunitu, psychiku, ale i kvalitu pleti. Vhodné i pro děti, které mají například atopický ekzém.



STRAVA

V klubíku se vaří pouze přirozeně bezlepkově a vegan. Každé dítě zvlášť má po přijetí založenou kartu potravin. Průvodci mají zdravotní školení a proškolení v rámci diet.



DESATERO PRO RODIČE A JEJICH DĚTI

Jak mohu jako rodič pomoci svému dítěti, aby byl pro něj vstup do klubíčka nenásilný?

- 🌱 Chodit s ním mezi děti, a to i tehdy, má-li sourozence.
- 🌱 Nechat dítě na určitou dobu v péči jiného známého člověka
- 🌱 Chodit s ním do nových prostředí (např. do mateřského centra, na plavání apod.).
- 🌱 Zaměřit se na dovednosti sebeobsluhy (při jídle, oblékání, na toaletě).
- 🌱 Rozvrhnout čas tak, abychom na dítě nemuseli spěchat. Dítě má šanci a dostatečný prostor udělat věci samo.
- 🌱 Udělat si čas na každodenní společnou chvíli u hry, na čtenou pohádku.
- 🌱 Během dne využívat možnosti si s dítětem povídat.
- 🌱 Krátce a srozumitelně oceňovat, co se dítěti daří a jasně odmítnout nevhodné chování a vysvětlit PROČ. Dospělý je vzorem dítěti v mnoha směrech.
- 🌱 Vyvarovat se výhrůžek typu "Počkej, až budeš ve školce - klubíku...!", dítě se tak bude obávat klubíku už předem.
- 🌱 Opatrně zacházet i s vychvalováním klubíku, "jak tam bude všechno báječné!"
Držme se reality a mluvíme o tom, co asi všechno tam dítě bude moci dělat.
Předejdeme vytvoření nereálných představ a následnému zklamání.